



แผนปฏิบัติการ ระยะ 2 ปี

(ปีการศึกษา 2564 - 2565)

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) ของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เป็นแผนที่จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา และให้การดำเนินงานของหน่วยงานไปสู่เป้าหมายที่เป็นเอกภาพ ให้บริการแก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะช่วยนำทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนไปในทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ระดมสรรพกำลัง สติปัญญา และความสามารถ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรในโรงเรียนจะช่วยขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขอขอบคุณทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม 1
ส่วนที่ 2	นโยบายที่เกี่ยวข้อง 20
	2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) 21
	2.2 แผนระดับที่ 2 22
	2.3 แผนระดับที่ 3 33
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 38
	3.1 ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 38
	3.2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา 41
ส่วนที่ 4	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมาย 43
	- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 43
	- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน 46
	- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 52
	- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 57
	- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 58
	- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 60
ส่วนที่ 5	การนำแผนสู่การปฏิบัติ 62
ภาคผนวก	
	- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เดิมเรียกว่า “โรงเรียนศรีวัฒนาวิทยา” จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2465 โดยนายอำเภอวัฒนานคร อยู่บริเวณสนามเทนนิสและหอประชุมอำเภอวัฒนานคร(หลังเก่า) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นายมวล บรรเทากิจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมา พ.ศ. 2497 นายติลก จิตต์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป2. พิเศษ ใต้ถุนสูงใช้งบประมาณ 8,000 บาทมีพ่อค้าประชาชนอำเภอวัฒนานครบริจาคเงินต่อเติมอาคารชั้นล่าง จนเสร็จสมบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน

พ.ศ. 2503 ได้รับงบประมาณเทพื้นคอนกรีตชั้นล่าง เป็นเงิน 30,000 บาท

พ.ศ. 2521 กองสลากกินแบ่งรัฐบาลให้งบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ ป.1 ข. ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 139,000 บาท (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว ก่อสร้างอาคารห้องสมุดทดแทน)

พ.ศ. 2513 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ให้งบประมาณซ่อมแซมโรงอาหารเป็นเงิน 16,540 บาท

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างดังนี้

1. สร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 12,000 บาท
2. เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน แบบ ป.2 พิเศษ จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 50,000 บาท
3. สร้างส้วม จำนวน 1 หลัง ขนาด 5 ที่นั่ง เป็นเงิน 12,000 บาท

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง เป็นเงิน 66,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ 008 ขนาด 4 ห้องเรียน และก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง เป็นเงิน 70,000 บาท

ต่อมาองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีคำสั่งให้โรงเรียนประถมศึกษาปลายวัฒนานครรวมกับโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 โดยมี นายไพฑูรย์ อ่อนคำภา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และมอบอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 008 พิเศษ ขนาด 10 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ ป.1 ข. ขนาด 10 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
3. อาคารอเนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) จำนวน 1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
5. บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง

พ.ศ. 2523 ได้มีระเบียบการโอนโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 42,000 บาท

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป2 พิเศษ จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 54,000 บาท

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณพัฒนาจังหวัดปรับปรุงสนามกีฬา เป็นเงิน 50,000 บาท และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม เป็นเงิน 50,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 80,000 บาท และก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 842,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณพัฒนาจังหวัด ก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเป็นเงิน 50,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซ่อมแซมโรงอาหาร เป็นเงิน 180,000 บาท และ UNBRO ร่วมกับ กองกำลังบูรพา ก่อสร้างอาคารสหกรณ์ จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 180,000 บาท

พ.ศ. 2540 โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาได้รับเลือกเป็น โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลประจำอำเภอ และเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนศรีวัฒนาวิทยา เป็นโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2541

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 111,000 บาท

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 1,774,000 บาท

-ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์แบบกรมพลศึกษา จำนวน 1 สนาม เป็นเงิน 99,000 บาท

พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อเติมอาคารแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

- ทางโรงเรียนได้จัดสร้างอาคารห้องพักครูแบบ ป.1 ก จำนวน 1 หลัง ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 24 เมตร เป็นเงิน 450,000 บาท

-ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง 15 ห้องเรียน เป็นเงิน 4,661,150 บาท

พ.ศ.2548 -2549 ได้รับงบบริจาค และเงินเก็บสะสมสร้างอาคารห้องสมุด จำนวนหนึ่งหลัง 3 ห้อง จัดเป็นห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ และห้องพยาบาล

- พ.ศ. 2549 -2550 ได้รับงบบริจาค จัดสร้างเรือนเกษตรธรรมชาติ จำนวน 1 หลัง และอาคารจริยศึกษาเป็นเอกเทศ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2550 -2551 ได้รับงบบริจาค จัดสร้างโรงอาหาร ขนาดพื้นที่ใช้สอย 448 ตารางเมตร เป็นเงิน 1,200,000 บาท
- พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนดีประจำตำบล
- พ.ศ.2554 ก่อสร้างศาลาอเนกประสงค์ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร พริ้งหลังคาเมทัลชีท สีธงชาติ เป็นเงิน 480,000 บาท
- พ.ศ. 2555 ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
- พ.ศ. 2556 ผ่านประเมินเพื่อการพัฒนาและรับรองต้นแบบโรงเรียนดี ศรีตำบล
- พ.ศ.2557 ปรับปรุงก่อสร้างหอประชุมราชวดี โดยการตกแต่งภายใน ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ โดยได้รับงบประมาณ จาก บริษัท ชันดิวิ ประเทศไทย จำกัด, จากเงินอุดหนุน, จากเงินบริจาค จำนวนเงินทั้งสิ้น 1,700,000 บาท
- พ.ศ.2557 ปรับปรุงอาคารสหกรณ์ และจัดตั้งธนาคารโรงเรียน โดยได้รับงบประมาณจากสหกรณ์ จำนวน 400,000 บาท
- พ.ศ.2557 ก่อสร้างศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้รับเงินบริจาคจากประชาชน และกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา “92 ปี ศรีวิวัฒนา” จำนวน 1,400,000 บาท
- พ.ศ.2557 ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน สระว้ายน้ำ ได้รับเงินจาก กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “92 ปี ศรีวิวัฒนา” จำนวน 500,000 บาท
- พ.ศ.2557 ก่อสร้างส้วม 1 หลัง จำนวน 10 ที่นั่ง จำนวน 400,000 บาท โดยได้รับบริจาค จาก คุณณิษฐ์ บรรลือฤทธิ์ จำนวน 300,000 บาท จากกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “92 ปี ศรีวิวัฒนา” จำนวน 100,000 บาท
- พ.ศ.2557 ก่อสร้าง ขยายประตูรั้วโรงเรียนทางด้านทิศตะวันออก งบประมาณ 100,000 บาท
- พ.ศ.2558 ก่อสร้างศาลาที่พักผู้ปกครอง จำนวน 4 หลัง จำนวน 200,000 บาท โดยได้รับบริจาค จาก 1.นายภัทธรธรรม-นางสุภาพร เทียนไชย 2.นายแสงประทีป เทียนทอง 3.นางสาวกัลยา ทองทศ 4.นายยงยุทธ-นางวิไล สุขประเสริฐ
- พ.ศ.2558 ก่อสร้างส้วม แบบ สพฐ.4 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 349,000 บาท
- พ.ศ.2558 ก่อสร้างอาคารหอประชุม แบบ 100ล/27 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 6,210,000 บาท
- พ.ศ.2558 จัดทำป้ายหอประชุมหิรัญญิการ์ โดยได้รับบริจาค จากนายศักดิ์สิทธิ์ จรรโลงบุตร จำนวน 60,000 บาท
- พ.ศ.2558 เปลี่ยนกระเบื้องอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลัง ได้รับการสนับสนุนจาก บริษัท มหพันธ์ไฟเบอร์ซีเมนต์ จำกัด (มหาชน) จำนวน 1,400,000 บาท

- พ.ศ.2558 ก่อสร้างห้องพักครูโดยเชื่อมอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ขนาด 35 ตารางเมตร โดยงบบริจาค จำนวน 200,000 บาท
- พ.ศ.2558 ปรับปรุงโรงอาหาร โดยได้จัดทำอ่างล้างจานและเคาน์เตอร์ประกอบอาหาร จากงบเหลือจ่ายอาหารกลางวัน จำนวน 300,000 บาท
- พ.ศ.2558 จัดทำถนนเส้นหน้าหอประชุมหรือวิทยุการ์ กว้าง 5 เมตร ยาว 90 เมตร โดยงบบริจาค จำนวน 200,000 บาท
- พ.ศ.2558 ปรับปรุงห้องธุรการ โดยงบบริจาค จำนวน 200,000 บาท
- พ.ศ.2558 ซุดสระเลี้ยงปลาพื้นที่ 1 ไร่ และปรับถมพื้นที่บริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ไร่ โดยงบบริจาค จำนวน 100,000 บาท
- พ.ศ. 2559 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (ปรับปรุงสองชั้น 4 ห้องเรียน) ใต้ถุนโล่ง ส้วมนักเรียนหญิงแบบ 6 ที่/49 งบประมาณ 4,098,900 บาท
- พ.ศ. 2559 สร้างอาคารปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิร่วมกตัญญู คุณนิคม บรลือฤทธิ์ จำนวน 5,300,000 บาท
- พ.ศ. 2559 จ้างเหมาปรับปรุงอาคารเรียน 105/29 และบ้านพักครู วงเงิน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2559 ปรับปรุงบ้านพักครู หลังที่ 3,6 งบประมาณ 57,000 บาท
- พ.ศ. 2559 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประปา งบประมาณ 499,000 บาท
- พ.ศ. 2559 ก่อสร้างส้วม แบบ สพฐ.4 โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 376,000 บาท
- พ.ศ. 2559 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง) โดยได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 2,949,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ต่อเติมห้องสมุด MEP งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ปรับปรุงห้องเรียนศิลปะ - นาฏศิลป์ งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 300,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 212 ล/57 3 ชั้น 15 ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง) โดยได้รับ งบประมาณจาก สพฐ. งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน 12,998,000 บาท
- พ.ศ. 2562 ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์มูลนิธิร่วมกตัญญู 33 ขนาดกว้าง 20 เมตร ยาว 48 เมตร โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิร่วมกตัญญูจำนวน 2,000,000 บาท เงินรายได้และเงินบริจาคอีก 300,000 บาท รวม 2,300,000 บาท
- ตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 9 คน ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายทงศักดิ์ ชาญสมิง

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27160 โทรศัพท์ 037-261318 โทรสาร 037-261722 E-mail: anubansri@windowslive.com Website : <http://www.facebook.com/anubansri> พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวัฒนานคร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นระยะทาง 22 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอวัฒนานครเป็นระยะทาง 2 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงสำนักงานเทศบาลตำบลวัฒนานคร เป็นระยะทาง 350 เมตร

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,363 คน ครูสายผู้สอน 52 คน พนักงานราชการ 6 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน แม่บ้าน 2 คน คณะผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน ประกอบด้วย นายทงศักดิ์ ชาญสมิง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คนคือ นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์, นางนิตยา พูลแสง และนางสาวมะลิพร แดงตะขบ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักษ์ท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปญญาสมา อาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.ศ.ว.

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

อัตลักษณ์

คุณธรรมดี ดนตรีเด่น

คุณธรรมดี ตัวชีวิตประกอบด้วย

1. นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติตามศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างน้อย 10 ครั้ง/ปี
2. นักเรียนทุกคนต้องบวชพรพชาสามเณรและศีลจารีณีก่อนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดนตรีเด่น ตัวชีวิตประกอบด้วย

นักเรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีเป็นอย่างน้อย 1 ชิ้น

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ความหมาย

เป็นสัญลักษณ์ดอกบัวสีชมพู ล้อมรอบด้วยตัวอักษร “ อ ” ซึ่งมีความหมายว่าดอกบัวสีชมพู เป็นดอกไม้ที่สูงค่า นำมาบูชาพระพุทธเจ้าในครั้งพุทธกาล จนถึงปัจจุบัน ซึ่งเปรียบได้กับเด็กซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่า สัญลักษณ์ “ อ ” หมายถึงโรงเรียนอนุบาลที่จะช่วยดูแลผู้่มชุนักเรียน ที่มีคุณค่านั้นให้ก้าวหน้าต่อไป

2. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27160 โทรศัพท์ 037-261318 โทรสาร 037-261722 E-mail: anubansri@windowslive.com Website : <http://www.facebook.com/anubansri>

พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวัฒนานคร มีพื้นที่ 53 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นระยะทาง 22 กิโลเมตร เขตบริการนักเรียน จำนวน 4 หมู่บ้าน

3. ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
2. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม



4. ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 67 คน โดยจำแนกเป็น

3.1 สายบริหาร จำนวน 4 คน

3.2 สายผู้สอน

3.2.1 ข้าราชการครู 52 คน

3.2.2 พนักงานราชการ 6 คน

3.2.3 ครูอัตราจ้าง 3 คน

3.3 สายสนับสนุน

3.3.1 ช่างครุภัณฑ์ - คน

3.3.2 ช่างไฟฟ้า 1 คน

3.3.3 เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายทองศักดิ์ ชาญสมิง	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นางสาวมะลิพร แดงตะขบ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
4	นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
5	นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและกาสอน	คณิต/ป.4
6	นางสาววาสนา พยุยงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 3
7	นายสมชาย แก้วประกอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ป.4-6
8	นางวารีย์ นิยมธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	Ed.D	การบริหารการศึกษา	คณิต/ป.6,MEP
9	นายอุดร บัวสูง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์/ป.1-2
10	นางสาวสไบทิพย์ ฟูลาโมค	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอม/ป.4-6
11	นางนภัสวรรณ หน่อท้าว	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 3
12	นางสุวารีย์ จังหวัดเขตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/MEP
13	นางทวิพร พยุยงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ไทย/ป.4
14	นายธเนศวร วงษ์เส็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.3
15	นางวรินทร์ แวนวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 2
16	นางอชิวรรณ สุขสัมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.6 MEP
17	นางสาวปิยวรรณ คำรงสุสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	นาศิลป์/ป.2,4,6
18	นางอาณดา พรหมอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย/ป.2
19	นางอิชยา มั่นตระกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.6
20	นางจินตวี เพ็ญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคม/ป.4
21	นางวันวิสาข์ แก้วโสนด	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.5
22	นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ไทย/ป.6
23	นางสาวประไพ มานพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	อนุบาล 3
24	นายสวัสดิ์ อาษาวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ไทย,คณิต ป.2
25	นางติณภรณ์ อนุกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทย์/ป.5
26	นางสาววรภรณ์ พิพิทจันทร์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา	ป.3 MEP
27	นายอนุกุล จันทร์มิฬ	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา/ป.5-6
28	นางสาวกนิษฐา โสดาราม	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์/ป.6
29	นางสาววิไลพรรณ เพ็ชรชื่น	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
30	นางเยาวภา เสามะลี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปกรรม(ดนตรี)	ดนตรี ป.1,5

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
31	นางสาวปณัฐา จันทร์บุญจันทร์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 3 IEP
32	นางสาวนันท์ภักดิ์ ถามังมี	ครู	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	ไทย/คณิต/ป.2
33	ว่าที่ ร.ต.ศวัส สุขศรีกุลกร	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาการคำนวณ/ป.1-3
34	นางสาวนิตยา พลไพร	ครู	ค.บ.	สังคม	สังคม/ป.6
35	นางสาวนุกุล แซ่มรัมย์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.5
36	นางสาวสุพรรณษา แก้วบ้านคู่	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.2
37	นางสาวศศิธร เสี่ยงอ่อน	ครู	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ไทย,คณิต/ป.3
38	นางเกษร ทุมประดา	ครู	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา	ไทย/5
39	นางสาวจันทร์เพ็ญ มณีฉาย	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ไทย/ป.2
40	นางสาววันัดดา คงเพชร	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.1
41	นางสาวอัมมิกา จันทร์นิล	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ป.5
42	นายทวีชัย เทียมอ่อน	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ป.1-4
43	นางสาวอุมารินทร์ เมืองไข	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1
44	นางชนิดา อามาตรมนตรี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	อนุบาล 2
45	นางสาวพรกนก ชุนประเสริฐ	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ไทย/ป.1
46	นางสาวจุฬารัต เทพนิมิตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2 IEP
47	นางสาววิลาวรรณ จำปาดง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.1 MEP
48	นางสาววีรยา เหลืองสีนาค	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ป.3-4
49	นายรติวัฒน์ รัสมิ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.3
50	นางสาวพวงผกา พูลเพิ่มสิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.4-5 MEP
51	นายสุริยาวัธ วิเศษศิลป์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อุตสาหกรรม	การงาน/ป.4-6
52	นางสาวกัญญา สายสุด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.4 MEP
53	นางสาววิจิตรา สติปัญญา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ/ป. 1-3
54	นางจิติรัตน์ ชะตารมย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	อนุบาล 2
55	นายสุธินันท์ แยมศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.3
56	นางสาวดารารพร ลพพิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	อนุบาล 1
57	นางสาวกานต์ชนก ปิ่นพานิช	พนักงานราชการ	ค.บ.	เทคโนโลยี	คณิต/ป.2
58	นางระตี มีสมพร	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ไทย/ป.1
59	นางดารัช เพ็ญข้อ	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ไทย/ป.1
60	นางศรีนยา ใจชื่น	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ไทย/ป.2
61	นางสาวทัศนีย์ หัตถ์ไชย	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	อนุบาล 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
62	นายอลงกรณ์ ถนนอมวงศ์	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.3
63	นายบุญเลิศ เป็นสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ
64	นายทองพูน อามาตรมนตรี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีสากล
65	นายเกียรติศักดิ์ งามนั๊ก	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	ว่ายน้ำ

5. ข้อมูลนักเรียน

1. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 363 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,363 คน

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	4	52	57	109	27.25
อ.2	4	75	77	152	19.25
อ.3	4	62	84	146	36.50
รวม	12	189	218	407	33.92
ป.1	5	76	71	147	29.40
ป.2	5	73	75	148	29.60
ป.3	5	87	94	181	36.20
ป.4	5	59	84	143	28.60
ป.5	5	77	93	170	34.00
ป.6	5	81	86	167	33.40
รวม	30	453	503	956	31.87
รวมทั้งหมด	42	642	721	1,363	32.45

อัตราการเข้าเรียน การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี อัตราการออกกลางคันไม่มี นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 ของโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคาร

อาคารเรียน	7 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	3 หลัง
โรงอาหาร	1 หลัง
ร้านค้าสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน	1 หลัง
โรงจอดรถ	1 ที่
อาคารจริยธรรมศึกษา	1 หลัง
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	1 หลัง
อาคารดนตรีไทยและดนตรีสากล	1 หลัง
อาคารกรงานอาชีพ	1 หลัง
อาคารคหกรรม	1 หลัง
อาคารห้องสมุด	1 หลัง
อาคารอำนวยการ	1 หลัง
ห้องสุขา	6 หลัง 42 ที่

7. แหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุดมีขนาด 96 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 10,200 เล่ม
บริการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 250คนต่อวัน
คิดเป็น ร้อยละ 28.90 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง(ปฐมวัย 1 ห้อง ประถมศึกษา 1 ห้อง)
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง E-Clarrroom	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

- 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 20 เครื่อง
- 3.2 ใช้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 50 เครื่อง
- 3.3 ใช้เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 50 เครื่อง
- 3.4 ใช้เพื่องานธุรการ ในห้องธุรการ จำนวน 10 เครื่อง
- 3.5 ใช้เพื่องานสืบค้นข้อมูล และการบริการครูในการจัดทำข้อมูลทุกห้องเรียน

รวม 33 ห้องเรียน

3.6 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 900 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 97.78 ของนักเรียนทั้งหมด

- 3.7 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. โรงอาหาร/อาคารเอนกประสงค์	400
2. เรือนเกษตรธรรมชาติ	200
3. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	600
4. สระน้ำหน้าโรงเรียน	80
5. สหกรณ์ร้านค้า	400
6. ห้องจริยศึกษา	600
7. สนามฟุตบอล	600
8. สนามวอลเลย์บอล	600
9. สนามตะกร้อ	600
10. สนามบาสเกตบอล	600
11. สนามฟุตซอล	600
12. สระว่ายน้ำ	600
13. ห้องสุขา	33,600
14. ห้องพยาบาล	200
15. สนามเด็กเล่น	600
17. บริเวณเสาธง	200
18. โรงยิม	1,000
19. ห้องดนตรีไทย	200
20. ห้องประชุม	80
21. ธนาคารโรงเรียน	300

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอ	6
2. ที่ว่าการอำเภอวัฒนานคร	2
3. สวนสาธารณะประโยชน์	20
4. วัดนครธรรม	20
5. สถานีรถไฟ	3
6. สวนเกษตรธรรมชาติ	8
7. บ้านป่าบาง(ข้าวหลามวัฒนานคร)	5
8. พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	5
9. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดสระแก้ว	6
10. ปราสาทสตึกก้อกธม	2
11. ละลุ	2
12. ปราสาทเขาน้อยสีชมพู	2
13. พระสยามเทวาธิราช	2
14. ปราสาทห้วยพระไย	2
15. สวนเฉลิมพระเกียรติฯ	8

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล นายสาวชไมพร สารการ ให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษาความสะอาดเส้นผม การตัดผม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล นายวุฒิชัย ชาติปัญญาวุฒิ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรธรรมชาติ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 8 ครั้ง/ปี

6.3) ชื่อ-สกุล นางบาง สุนิปา ให้ความรู้เรื่อง การทำข้าวหลาม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 8 ครั้ง/ปี

8. SWOT

สถานภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ 2. มีการแบ่งงาน หน้าที่การงาน ครอบคลุมชัดเจน 3. โรงเรียนมีระบบ กระจายงาน ทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน 	
ด้านระบบบริการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรมภายใต้วัฒนธรรมอันดี 3. โรงเรียนเป็นศูนย์บริการชุมชน 4. โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาติดตามแก้ไข ข้อบกพร่อง ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้น 5. ผู้เรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระต่ำ 2. มีนักเรียนนอกเขตบริการมาเรียนเป็นจำนวนมากก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ
ด้านบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปได้ อย่างรวดเร็ว 2. บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีความเสียสละ 3. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี 4. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับ ความถนัดกับกลุ่มสาระที่ทำการเรียนการสอน 2. ข้าราชการครูมีภาระงานอื่น ๆ มาก

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการเงิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพทำให้การบริหารงบประมาณได้อย่างเหมาะสม 3. โรงเรียนมีการใช้จ่ายที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 4. งบประมาณมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการ 5. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และทันต่อเวลาที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งบรายจ่ายค่าสาธารณูปโภคสูง
ด้านวัสดุ-อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัยตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ
ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การพัฒนามีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ตรวจสอบการดำเนินการและรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ 5. โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงานนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางของชุมชนทำให้ได้รับความสะดวกต่อการเดินทาง ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 2. ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ประจำถิ่นที่ดีงาม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างดี 4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และให้ความสำคัญต่อการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนา บุตรหลานของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนบางส่วนเล่นการพนัน ทะเลาะเบาะแว้ง ครอบครัแตกแยก ส่งผลให้นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่สนใจ การเรียน 2. ชุมชนบางส่วนมีฐานะยากจนส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 3. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย
ด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรับข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ประชาชนมีความรู้กว้างไกลและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน 2. ประชาชนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่มีบทบาทต่อการศึกษาลงใจให้การสนับสนุนและร่วมมือกับทางโรงเรียนมากขึ้น 3. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอน 4. ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้และเข้าถึงเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยี เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ค่าใช้จ่ายของนักเรียนและโรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากเกินไปทำให้นักเรียนไปมั่วสุมตามสถานที่ต่าง ๆ 3. ชุมชนขาดจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลให้ค่าครองชีพสูงขึ้น 2. ผู้ปกครองมีอาชีพที่แตกต่างกัน ทำให้โอกาสในการศึกษาของนักเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ด้านการเมืองและกฎหมาย	1. รัฐบาลและท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 2. นโยบายของรัฐส่งเสริมและสนับสนุนในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. กฎหมายระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นโยบายการจัดการศึกษาแต่ละรัฐบาลไม่อยู่ในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินการทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารโรงเรียน 2. กฎระเบียบข้อบังคับบางเรื่อง ทำให้การบริหารจัดการยุ่งยากและล่าช้า

9. ผลงานที่ผ่านมาในรอบ 3 ปี

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา
แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพ ด้านสิทธิและโอกาส และด้านประสิทธิภาพ

1) ด้านคุณภาพ

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561 -2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ภาษาไทย	74.15	76.04	75.79
คณิตศาสตร์	71.63	72.31	72.98
วิทยาศาสตร์	75.59	75.36	73.91
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	77.31	78.15	78.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.05	80.58	81.52
ศิลปะ	80.67	80.33	77.98
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	78.93	80.07	83.08
ภาษาต่างประเทศ	71.34	70.55	72.76

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 -2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ภาษาไทย	58.15	52.64	64.25
คณิตศาสตร์	42.32	35.28	31.08
วิทยาศาสตร์	40.10	36.68	38.73
ภาษาอังกฤษ	36.08	30.53	46.55

1.2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะที่ประเมิน	เปรียบเทียบระดับประเทศ ปี 63			เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ปี 62-63		
	ระดับโรงเรียน	ประเทศ	+ สูงกว่า/ - ต่ำกว่า	ปี 2562	ปี 2563	+ สูงกว่า/ - ต่ำกว่า
ด้านภาษา	54.35	47.46	+6.89	53.68	54.35	+0.67
ด้านคำนวณ	48.57	40.47	+8.10	58.02	48.57	-9.45
รวม	51.52	43.97	+7.55	55.85	51.52	-4.33

1.3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563

ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	89	62.67	28	28	10	7.04	15	10.56
การอ่านรู้เรื่อง	63	44.36	64	45.07	15	10.56	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	78	54.92	43	30.28	14	30.2	7	30.2

2) ด้านสิทธิและโอกาส

2.1 อัตราการเข้าเรียนปีการศึกษา 2561 – 2563

อัตราการเข้าเรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ชั้น ป.1	100	100	100

2.2 อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 -2563

อัตราการออกกลางคัน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ระดับประถมศึกษา	0	0	0

2.3 การจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2561 - 2563

ร้อยละของนักเรียนจบตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ชั้น ป. 6	100	100	100

3) ด้านประสิทธิภาพ

3.1 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน (ITA)

หน่วยงาน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา			94.03

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ **แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอรายละเอียดตามแผนภูมิความเชื่อมโยง ดังนี้



ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาศึกษา

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของ พหุปัญญาที่ขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุก ระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนา ระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มี คุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะใน ระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา

โรงเรียน ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้
บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุก
ระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี
ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนา
การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง
แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียน
การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมใน
การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหาร
จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริม
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร
หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน
เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ
ให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน
ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ
อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้
เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการ
พัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนสอดรับกับทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนา

ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้าง เสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา

โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา การศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัด การศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จัก สามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็น ไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการ

ยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- 2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
- 3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวินิจฉัยครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก เยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนารองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

4.1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความ เข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

4.1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4.1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

4.1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

4.1.7 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

4.2 เป้าหมายรวม

4.2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิต ที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

4.2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

4.2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ

4.2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4.2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ำมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

4.2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับ ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัว ได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้าง ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน แนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการ

มีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการ
จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถ
พิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อ
พัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มี
คุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ
ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มี
ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม
ของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มี
รายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่
ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและ
เยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่
และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก
และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ
ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สภาพ
ภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลัก ของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนาแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปกป้องฝังให้คนไทยไม่โกง

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2.2 เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

2.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.5 เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.6 เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว (พ.ศ.2563 – 2565)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ 1 สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ) ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมีอาชีพเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษสามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ 3 ผู้เรียนได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วนหรือภาคส่วนอื่นเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา/การอบรมเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละการพัฒนากำลังคนประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับพื้นที่ของเศรษฐกิจพิเศษและความต้องการของตลาดแรงงานประเทศเพิ่มขึ้น

2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของงานวิจัย/นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษา/การฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของชั้น ป.1-ป.3 ลดลง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารโดยพูดภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมบรรยากาศที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ 2 ครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของครู/อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5 ปี) ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย
2. ประชากรกลุ่มอายุ (6-11 ปี) ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรกลุ่มอายุ (12-14 ปี) ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาทางการศึกษา
6. สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญที่ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์ 1 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรม/สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
2. ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ร้อยละจำนวนองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของรัฐเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน ดังนี้

“คุณภาพเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่สากล”

คุณภาพเด่น หมายถึง

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะชีวิตและการทำงาน, ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี)

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษา ผ่านการประเมินตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

(3 ด้าน ด้านบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และด้านสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา) ระดับดีมากขึ้นไป

เน้นคุณธรรม หมายถึง

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ 5 ประการ (มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ) ตามแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ทักษะกระบวนการคิด บุคลากรปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการกระทำใดๆ เพื่อตนเองหรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

มีวินัย บุคลากรมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมาย และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

ซื่อสัตย์สุจริต บุคลากรแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ทั้งทางกาย วาจา และใจ

อยู่อย่างพอเพียง บุคลากรมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มีจิตสาธารณะ บุคลากรมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนร่วม สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ 5 ประการ

นำสู่สากล หมายถึง

นักเรียนมีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มุ่งสู่อาชีพและการมีงานทำ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อประกอบการตัดสินใจ และขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ชุมชน มีกลไกการบริหาร จัดการการติดตาม ควบคุม กำกับ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ เต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

1. ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ
2. โรงเรียนปลอดภัย
3. แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพ เช่น DLTV, DEEP

(Distance Learning Television, Digital Education Excellence Platform)

6. พัฒนาครู, บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (เน้นพัฒนาเทคนิค/รูปแบบ/สื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/เพื่อรองรับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสู่ประเทศไทย 4.0)

7. พัฒนาผู้บริหาร, ครู, บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม

8. จัดการศึกษาเพื่อรองรับการมีงานทำในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว และชายแดนไทย – กัมพูชา

9. นิเทศเชิงระบบและการนิเทศภายใน

3.2 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักษ์ท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

พันธกิจ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษาตามเกณฑ์อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ห่างไกลยาเสพติด
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการสภานักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	85	90	3	นิตยา สวัสดี
	ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย ในตนเองและปฏิบัติตนตามระเบียบต่างๆที่โรงเรียนกำหนด	85	90		
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	90	100		
โครงการยุวบัณฑิตรุ่นที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการยุวบัณฑิต	95	95	3	นภัสวรรณ
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยเห็นความสำคัญของการศึกษาและความภาคภูมิใจในผลการเรียนของตนเอง	95	95		
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรม	95	95		
โครงการหนุนน้อย ไฝธรรมะ	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	83	85	1	ดารารพร
โครงการบรรพชา สามเณรและบวชศีล จารีณีชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	83	85	1	จินตวี นิตยา
	ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	83	85		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย (วันสำคัญทางศาสนา)	ร้อยละของผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	100	100	1	จินตวี นิตยา
	ร้อยละของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและ ถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของ ท้องถิ่น	91	92		
	ร้อยละของผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆของชาติ	91	92		
โครงการวันแม่แห่งชาติ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (ถวายพระพร)	100	100	1	ประไพ
	ร้อยละผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่	80	85		
	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน ความสำคัญวันแม่แห่งชาติ	100	100		
	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของงานวันแม่แห่งชาติ	100	100		
โครงการพิธีไหว้ครู	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมพิธีไหว้ครู	100	100	1	พรกนก
	ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงออกด้านความคิด สร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม	92	94		
	ร้อยละของผู้เรียนรู้ความสำคัญและ รู้ความหมายของดอกไม้ที่ใช้ไหว้ครู	92	94		
โครงการสถานศึกษา สีขาว	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมี ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัย จากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ	100	100	1	ธนวัฒน์
โครงการวัยใส ขับขี่ ปลอดภัย เข้าใจกฎ จราจร	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่ เป็นพหุวัฒนธรรม	75	80	1	ทวีชัย นุกูล ฐิติรัตน์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการค่ายคุณธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-4	ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มี ความเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	87	90	1	จันทวี
	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตใจเข้มแข็งและสามารถ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	87	90		
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย มีพฤติกรรมที่แสดงความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	95	100	1	อัมมิกา
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมาธิ สติปัญญาในการ เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	95	100		
	ร้อยละของผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	96	100		
โครงการวันปิยมหาราช	ร้อยละของผู้บริหารและคณะครูร่วมกิจกรรมวัน ปิยมหาราช ณ ที่ว่าการอำเภอวัฒนานคร	80	80	2	กานต์ชนก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) (ทัศนศิลป์)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) มีทักษะและฝีมือทางด้านทัศนศิลป์ที่ดีขึ้น	85	90	1	สมชาย
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล	100	100	1	จุฑามาศ
	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่เข้าแข่งขัน	100	100		
โครงการจัดจ้างบุคลากรครูเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเฉพาะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น	83	85	2	วราภรณ์
โครงการจัดจ้างบุคลากรครูเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านดนตรีสากล	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเล่นดนตรีสากล	80	85	1	กัญญา
โครงการจัดจ้างบุคลากรครูเพื่อพัฒนาทักษะการว่ายน้ำของนักเรียน	ร้อยละของครูปฏิบัติงานได้ตรงความสามารถทำให้งานมีประสิทธิภาพ	81	82	2	จันทิพย์
	ร้อยละของเด็กนักเรียนมีความสามารถว่ายน้ำได้	81	82		
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงาน ชั้น ป.6	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	70	72	1	อิชยา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการฝึกสมอง ประลองปัญญา	ร้อยละผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออกและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	95	100	3	นภัสวรรณ
	ร้อยละผู้เรียนปฐมวัยมีค่านิยม จิตสำนึกเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	95	100		
โครงการเก่งจริงนะตัว แค่นี้	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงโดยเข้าร่วมตลอดปี	100	100	3	นภัสวรรณ
	ร้อยละผู้ปกครองพึงพอใจในการเข้าร่วมแสดง ของนักเรียนและช่วยเหลือสนับสนุนกับทาง โรงเรียน	80	85		
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	83	85		
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละของโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนด้าน หุ่นยนต์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพียงพอ	100	100	3	ศวัส
	ร้อยละของผู้เรียนในโครงการมีทักษะทางด้าน การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100	100		
	ร้อยละของครูมีการพัฒนาทักษะและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100	100		
โครงการวันภาษาไทย แห่งชาติ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติและ ความสำคัญของวันภาษาไทยและมีทักษะ ทางการใช้ภาษาไทยดีขึ้น	83	85	1	อชิวรรณ
โครงการพัฒนาห้องเรียน IEP	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	70	72	2	จุฬารัต

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์)	83	85	1	จุฬารัต
	ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้บริการยืมหนังสือเพื่อนำไปอ่านที่บ้าน	83	85		
	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและดูแลรักษาหนังสือ	83	85		
	ร้อยละของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมการอ่านกับเด็ก	75	80		
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการอ่านดีขึ้น	90	92	1	เกษร
โครงการส่งเสริมการอ่านแบบ PISA และคลินิกภาษา	ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะการอ่านตามแนว PISA	90	92	1	เกษร
	ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความบกพร่องทางการอ่านการเขียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาการอ่านการเขียนให้ดีขึ้น	85	90		
โครงการแก้ไขและพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่องเขียนคล่อง	83	85	1	วิลาวรรณ
	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	83	85		
โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (หลักสูตร MEP.)	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้นมีความเชื่อมั่นในตนเองสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	1	สุวารีย์
	ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการพัฒนาตนเองให้รู้วิธีการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมีจิตสำนึกต่อตนเองชุมชนและสังคมมากยิ่งขึ้น	90	95		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการพัฒนาภาษาด้วย นิทาน	ร้อยละของผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	80	80	3	อาณดา
	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้	80	80		
	ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมี ความสุขกับการเรียนรู้	80	80		
	ร้อยละของผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง	80	80		
	ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้	80	80		
โครงการแก้ไขการอ่าน พัฒนาการเขียน	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียน และการฟังรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	80	80	1	อาณดา
	ร้อยละของผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	80	80		
	ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนและชอบ มาโรงเรียน	80	80		
โครงการบริหารจัดการ สระว่ายน้ำโรงเรียน อนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ในน้ำได้และ สามารถว่ายน้ำเป็นไม่น้อยกว่า 1 ท่ามาตรฐาน	80	90	3	ศรินยา
	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 สามารถช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ในน้ำได้	70	80		
	ร้อยละของนักกีฬาทั้งหมดที่ส่งร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอันดับ 1 2 และ 3	70	80		
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และ แข็งแรง	95	100		
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และ แข็งแรง	95	100		
โครงการอ่านคำจำแม่ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-2	ร้อยละของผู้เรียนจำคำ-สระแม่อย่างขึ้น	81	82	3	จันทิพย์
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่านคล่อง มากขึ้น	81	82		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	1	นุกูล
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	100		
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	83	85		
โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านศิลปะของนักเรียนที่ มีความสามารถช่วงชั้นที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะทางด้านศิลปะช่วง ชั้นที่ 1 มีทักษะดีขึ้น	83	85	1	วิจิตตรา
โครงการการใช้เกม คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เกมคำศัพท์ ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	80	85	3	วันตตา
	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาการจดจำ คำศัพท์ได้ดีขึ้น	85	90		
โครงการส่งเสริมงาน อาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มี ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้	75	80	1	สุริยาอุธ
โครงการวัยเรียน วัยใส ห่วงใยสุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	75	80	1	ทวีชัย นุกูล ฐิติรัตน์
โครงการวันสำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วม กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	100	100	1	วารี
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มี ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.5	85	85	1	วารี
	ร้อยละของนักเรียนชั้นป.6 ที่สอบเข้าเรียนต่อห้องพิเศษ โรงเรียนมัธยมต่างๆ	83	85		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการบูรณาการ ความรู้สู่ค่ายวิชาการชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการบูรณาการ ความรู้สู่ค่ายวิชาการ	100	100	1	วารี
	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	100	100		
โครงการตามแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระ	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	1	จุฑามาศ
โครงการจัดการเรียนการ สอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-19)	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้โดยการจัดการเรียน การสอนทางไกล ตามช่องทางการเรียนรู้	100	100	1	จุฑามาศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการซ่อมบำรุงเครื่องดนตรีสากล	ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจสามารถบรรเลงเป็นวง และสามารถแสดงเป็นผลงานต่อชุมชนหรือร่วมแข่งขันทักษะดนตรีสากล	93	95	2	ทองพูน
โครงการเปิดโลกการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	93	95	3	วีรยา
	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าร่วม	83	85		
โครงการยกระดับ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการสอบ NT มากขึ้น เสริมสร้างประสบการณ์และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับตนเองอย่างต่อเนื่อง	83	85	1	ชนวัฒน์ อลงกรณ์
โครงการสัปดาห์อาเซียน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	83	85	3	จินตวี นิตยา อัมมิกา
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	83	85		
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ไทย	ร้อยละของกิจกรรมนาฏศิลป์มีอุปกรณ์การแสดงเพียงพอต่อการจัดการแสดงในงานต่างๆ ของโรงเรียน	88	90	3	ปิยวรรณ
	ร้อยละของผู้เรียนชุมนุมนาฏศิลป์มีทักษะและฝีมือทางนาฏศิลป์ที่ดีขึ้น	85	90		
	ร้อยละของผู้เรียนชุมนุมนาฏศิลป์กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์อันเป็นศิลปะประจำชาติและได้ใช้ศาสตร์ด้านนาฏศิลป์พัฒนาตนเองและสังคม	88	90		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการค่ายวิชาการ พัฒนาทักษะดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจสามารถบรรเลงเป็นวง และสามารถแสดงเป็นผลงานต่อชุมชนหรือร่วม แข่งขันทักษะดนตรีสากลได้	93	95	3	ทองพูน
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระศิลปะ(ดนตรี)ดีขึ้น	83	85	3	ทองพูน เยาวภา
	ร้อยละของโรงเรียนมีวงดนตรีไทยและวงดนตรี สากลที่สามารถจัดแสดงในกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชนหรือเข้าร่วมแข่งขันกับ หน่วยงานต่างๆได้	5	8		
โครงการการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัยตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	95	100	1	ศรินยา
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ที่กำหนด	95	100		
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ และแข็งแรง	95	100		
โครงการการจัดหาสื่อ วัสดุ ฝึก สอน สอบ	ร้อยละของคณะครูของโรงเรียนอนุบาลศรี วัฒนาวิทยาลัยมีวัสดุ สื่อ สำหรับใช้ ฝึก สอน สอบ นักเรียนอย่างเพียงพอ	100	100	2	เยาวภา วันตตา
	ร้อยละของนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากวัสดุ สื่อที่จัดหาหรือผลิต	100	100		
โครงการปรับปรุงและ พัฒนาห้องสมุด	ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็น ความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการ ของห้องสมุด	82	83	2	สุปราณี
	ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมี นิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	82	83		
โครงการกิจกรรมส่งเสริม ห้องสมุด3ดี	ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น	82	83	3	สุปราณี
โครงการฝึกทักษะกีฬา หลังเลิกเรียน	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	75	80	3	ทวีชัย นุกูล ฐิติรัตน์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการว่ายน้ำเพื่อทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีทักษะในการว่ายน้ำอย่างถูกวิธี	92	95	1,3	ปณัฐฐา
	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมว่ายน้ำ	92	95		
โครงการหนุนน้อยวัยใส่ใจสุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	1	ปณัฐฐา
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีร่างกายที่สะอาดและสุขภาพแข็งแรง	80	85		
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพฟันที่สะอาดแข็งแรง	80	85		
โครงการชัชฌายเพิ่มเซลล์สมองเด็กปฐมวัย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีทักษะในการออกกำลังกาย	92	95	1,3	ปณัฐฐา
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง	92	95		
	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	92	95		
โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	90	95	1	ดารารพร
โครงการพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาการหนุนน้อยวัย3ขวบ	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	85	90	2	อุมารินทร์
โครงการจัดจ้างครูพี่เลี้ยง	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	83	85	2	วรินทร์
โครงการจัดจ้างนักรังการโรง	ร้อยละของอาคารเรียนสะอาดสวยงาม และมีความปลอดภัย	80	80	2	กัญญา
โครงการจัดจ้างแม่บ้านล้างห้องน้ำ	ร้อยละของห้องน้ำภายในบริเวณโรงเรียน สะอาด ถูกสุขอนามัย	80	80	2	วราภรณ์
โครงการซ่อมบำรุงปรับปรุงสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี	ร้อยละของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีอยู่ในสภาพใช้งานได้	95	100	2	ทัศนีย์

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดหาสื่อICT	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ไปพร้อมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย	87	90	3	ทัศนีย์
โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่21	85	100	2	รองนิตยา
โครงการอัจฉริยะบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	97	98	1	จรสศิธร
	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	97	98		
โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน มาพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษ สร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	80	85	2,3	อชิวรรณ วรินทร์
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	85	88	1	กนิษฐา สุพรรณษา นิตยา,ศศิธร นุกุล อลงกรณ์
โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพพริกทุกคนทุกวัน	100	100	1	อัมมิกา
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	96	100		
โครงการสัปดาห์หมั่นออมกับ school bank	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ สัปดาห์หมั่นออมกับ school bank	87	90	1	นุกุล
	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสัปดาห์หมั่นออมกับ school bank	87	90		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการทัศนศึกษานำรู้	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	85	90	3	นุกูล, อัมมิกา
โครงการกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี	ร้อยละของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ได้เข้าร่วม และฝึกทักษะของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและ มีความพึงพอใจดีขึ้น	90	95	3	สมชาย ธนวัฒน์ อุตร
โครงการเตรียมความพร้อม พร้อมลูกเสือสำรอง	ร้อยละผู้เรียนชั้นปฐมวัยได้รับความรู้เกี่ยวกับ ประวัติลูกเสือเบื้องต้น	100	100	3	ประไพ
	ร้อยละผู้เรียนชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกลูกเสือเบื้องต้น	100	100		
โครงการกีฬาภายใน โรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	80	85	1	ทวีชัย
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาที่ ถูกต้อง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้จัก การให้อภัย	80	85		
	ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างเล่นกีฬาเพื่อ ออกกำลังกายและห่างไกลจาก ยาเสพติด	80	85		
โครงการกีฬาอนุบาล สัมพันธ์	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	92	94	1	ฐิติรัตน์
	ร้อยละของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเข้าร่วม กิจกรรม	83	85		
	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง	83	85		
	ร้อยละของผู้ปกครองทุกคนเห็นความสำคัญของ การจัดกิจกรรมกีฬาให้เด็กปฐมวัย	75	80		
โครงการสื่อเพื่อหนูน้อย	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการและเกิด การเรียนรู้จากรูปรธรรมไปสู่นามธรรม	83	85	2	วิไลพรรณ
โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพระดับปฐมวัย	ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นแห่ง ศตวรรษที่21	80	85	2	วิไลพรรณ

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการพัฒนาระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน	ร้อยละของจุดประชาสัมพันธ์โตมหน้าเสาธง และโรงอาหาร โรงเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเสียง	90	100	2	ศวัส
	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนได้ยินเสียงในการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	100	100		
โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าประชุม	70	80	2	สุธินันท์ ทวีชัย ประไพ
	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือทางโรงเรียน	65	70		
โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	80	85	2	ติณภรณ์ วิไลพรรณ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องปฏิบัติ ธรรมและเรือนดนตรีไทย	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติธรรม	100	100	2	สวัสดี
	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ รายการปรับปรุงซ่อมแซมเรือนดนตรีไทย	100	100		
โครงการจัดหาน้ำมัน เชื้อเพลิง	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การตัดหญ้าบริเวณสนาม รอบอาคาร	100	100	2	สวัสดี
	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจใน การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงของพาหนะประจำ โรงเรียน	100	100		
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม	ร้อยละของอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู ครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้ใช้งานได้	100	100	2	สวัสดี
โครงการสร้างจิตสำนึก การทิ้งขยะลงถังและการ จัดการขยะในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนทั้งโรงเรียนมีการแยกขยะ ตามชนิด	80	80	1	สุจินันท์ ทวีชัย
	ร้อยละของผู้เรียนทั้งโรงเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อ การทิ้งขยะ	80	80		
โครงการปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียนประกอบ	ร้อยละของห้องเรียน อาคารประกอบที่ได้รับ การปรับปรุงพัฒนา	83	85	2	อุมารินทร์
โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมรั้วโรงเรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ รายการปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน	100	100	2	สวัสดี
โครงการหนุนน้อยจิต อาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	95	100	3	ฐิติรัตน์
	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม	95	100		
	ร้อยละของนักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีงาม	95	100		
โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์	ร้อยละของโรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่มีความ ร่มรื่น สวยงามและเอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	80	85	2	สวัสดี

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการจัดหาทีวีและ เครื่องเสียง	ร้อยละของโรงเรียนมีทีวีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน	100	100	2	รองนิตยา
โครงการจัดหา คอมพิวเตอร์	ร้อยละของโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	80	85	2	สไปทิพย์
โครงการติดตั้งและ ปรับปรุง เครื่องปรับอากาศ ห้องECD	ร้อยละของห้อง ECD มีเครื่องปรับอากาศ	100	100	2	สุวารีย์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการประชุม กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 15 คน เข้าใจนโยบายของโรงเรียน	98	100	.2	ปิยวรรณ
	ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้า ร่วมประชุม	88	90		
	ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วม แสดงความคิดเห็นและให้ความเห็นชอบงาน ด้านต่างๆของโรงเรียน	100	100		
โครงการค่าใช้จ่าย	ร้อยละของการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ใน โรงเรียนสอดคล้องกับนโยบาย	85	90	2	สุวารีย์
	ร้อยละของการบริหารงานในทุกด้านของ โรงเรียนสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90		
โครงการควบคุมกำกับ ดูแลการใช้ สาธารณูปโภค	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมี สภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและ คุ้มค่า และยาวนานตลอดไป	90	95	2	สุวารีย์
	ร้อยละของผู้เรียนได้สร้างนิสัยให้รู้จักประหยัด ในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่างๆ	85	90		
	ร้อยละของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนัก ถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน	85	90		
โครงการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	82	85	1,2,3	ติณภรณ์
	ร้อยละของผู้บริหารที่พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา	82	85		
	ร้อยละของครูที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	82	85		

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565		
โครงการจัดซื้อวัสดุใช้ในสำนักงาน	ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพ เพียงพอ และมีความจำเป็นต่อการใช้งาน	95	100	2	มณฑา
	ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้วัสดุอุปกรณ์ มีความพึงพอใจ ในคุณภาพและประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ในการดำเนินกิจกรรม	95	100		
โครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต	83	85	1	ธนวัฒน์
โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ร้อยละของระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	80	85	2	สไปทิพย์
โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของหลักสูตรของสถานศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพนำมาใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพได้	100	100	2	จุฑามาศ
โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน	80	85	2	จุฑามาศ
	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ทุกระดับชั้นเรียน ทั้งระดับสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3		
	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติราชการระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. 2564-2565) สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแผน การดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องทำความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดการยอมรับ และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจะนำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จที่วางไว้ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การสื่อสาร

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการทำงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมและพร้อมรับผิชอบในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบสาระสำคัญของแผน เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ
- 1.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม การชี้แจงผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก ไลน์

2. กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

กำหนดทีมงานโดยดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และคณะทำงานกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

3. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการระยะ 2 ปี สู่การปฏิบัติโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา โดยการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย เพื่อกำหนดโครงการ / กิจกรรม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ทั้งนี้ การจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ เปรียบเสมือนตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามเป้าหมายที่หน่วยงานวางไว้หรือไม่ การใช้งบประมาณประหยัดและคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด และควรจะดำเนินโครงการดังกล่าวต่อไปหรือไม่

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

5. การจัตระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ 1) มีการวางแผนงานโครงการ กิจกรรม ร่วมกัน (Plan) 2) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ 3) ติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และ 4) หากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนงานโครงการ กิจกรรม (Action)

กลไกสำคัญที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- 1) การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมสำคัญในรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารทราบ
- 2) การประเมินผลในภาพรวมของโครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานสิ้นปีงบประมาณ และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดทำโครงการปีต่อไป

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1) แผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565) แผนปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) แผนปฏิบัติการ ประจำปี ต้องมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ระยะ 2 ปี

3) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ เข้าใจ สามารถนาแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

4) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการทำงาน นำผลการติดตามมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ที่ 33 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการ ดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะ ทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โรงเรียนจึง ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.นายทนงศักดิ์ ชาญสมิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธาน
2.นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
3.นางสาวมะลิพร แดงตะขบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
4.นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
5.นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ควบคุม กำกับ ดูแล ให้การปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) ประกอบด้วย

1.นายทนงศักดิ์ ชาญสมิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธาน
2.นายเชาวลิตย์ ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	รองประธาน
3.นางสาวมะลิพร แดงตะขบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
4.นางนิตยา พูลแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ

5.นางสาวอุมารินทร์ เมืองไข	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
6.นางสาวทัศนีย์ หัถร์ดไชย	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
7.นางสาวดาราทพร ลพพื่น	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
8.นางวรินทร์ แวนวน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
9.นางจิตติรัตน์ ชะตารมย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
10.นางสาววิไลพรรณ เพ็ชรชื่น	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
11.นางสาวจุฬารัต เทพนิมิต	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
12.นางชนิดา อามาตรมนตรี	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
13.นางนภัสวรรณ หน่อท้าว	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
14.นางสาวปณัฐธา จันทรบุญจันทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
15.นางสาววาสนา พยุยงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
16.นางสาวประไพ มานพ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
17.นางสาวพรกนก ชุนประเสริฐ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
18.นางศรีนยา ใจชื่น	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
19.นางดารัช เพ็ชช่อ	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
20.นางระตี มีสมพร	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
21.นางสาววิลาวรรณ จำปาดง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
22.นายสวัสดิ์ อาษาวัง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
23.นางอาณดา พรหมอินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
24.นางสาวกานต์ชนก ปิ่นพานิช	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
25.นางสาวจันเพ็ญ มณีฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
26.นางสาวศศิธร เสียงอ่อน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
27.นายธนวัฒน์ วงษ์เส็ง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
28.นายสุทธินันท์ แยมศรี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
29.นายอลงกรณ์ ถนอมวงศ์	พนักงานราชการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
30.นางสาววรารภรณ์ พิพิทจันทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
31.นางสาววิจิตรา สติปัญญา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
32.นางทวีพร พยุยงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
33.นางจินตวี เพ็ญสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
34.นางสาววีรยา เหลืองสีนาค	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
35.นางสาวกัญญา สายสุด	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
36.นางสาวนุกูล แซ่มรัมย์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
37.นางวันวิสาข์ แก้วโสนด	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ

38.นางเกษร ทุมประดา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
39.นางสาวอัมมิกา จันทرنิล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
40.นางสาวพวงผกา พูนเพิ่มสิน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
41.นางอิชยา มั่นตระกูล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
42.นางวารีย์ นิยมธรรม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
43.นางสาวนิตยา พลไพโร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
44.นางอชิวรรณ สุขสัมพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
45.นางเยาวภา เสามะลี	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
46.นางติณภรณ์ อนุกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
47.นายทองพูน อามาตรมนตรี	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
48.นางสาวกนิษฐา โสदारาม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
49.นางสาวนันทดา คงเพชร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
50.นางสาวสุพรรณษา แก้วบ้านคู่	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
51.นายอุดร บัวสูง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
52.นางสาวปิยวรรณ ดำรงสุขกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
53.นายสมชาย แก้วประกอบ	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
54.นายอนุกุล จันทนิม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
55.นายสุริยาวัธ วิเศษศิลป์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
56.นายทวีชัย เทียมอ่อน	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
57.นางสุวารีย์ จังหวัดเขตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
58.นางสาวจุฑามาศ หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
59.นางสาวสไบทิพย์ ปุลาโมค	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
60.นายบุญเลิศ เป็นสูงเนิน	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
61.นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง จุดเน้น และจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

3. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565)

1.นางสาวสุปราณี มุสิกกา	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	ประธาน
2.นางสาวกนิษฐา โสदारาม	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
3.นางสาวอัมมิกา จันทرنิล	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการ
4.นางสาวนิตยา พลไพโร	ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล แผนงาน โครงการ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 2 ปี (ปีการศึกษา 2564-2565) ให้เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติการให้เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ หากไม่สามารถดำเนินการได้ให้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(นายทองศักดิ์ ชาญสมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

