



รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องเรียน ๔๖ ห้อง มีผู้บริหาร ๑ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๘๐ คน มีนักเรียน จำนวน ๑,๕๐๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๙.๕๕ พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๙.๓๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๖.๑๑ และพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๖๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็ก เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ ครูมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และออกแบบการจัดกิจกรรมการ สอน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ หลากหลายเพียงพอต่อความ ต้องการของเด็ก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมี ความสุขเป็นสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ต้องได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมากที่สุด ควรมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย รองลงมา คือ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้านสังคมสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาต้องพัฒนาด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รองลงมาคือ ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา มีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

- จัดค่ายทางวิชาการที่มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพตามความสนใจ มีการพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้แสดงออก และเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้กับเด็ก พร้อมฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรม โดยการปฏิบัติจริง เพื่อให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุล และมีความสุข
- มุ่งส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการต่างๆ ที่เน้นการพัฒนาเด็กตามที่ครูสนใจ
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
- สนับสนุนงบประมาณในการผลิตและจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน
- เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและทำความเข้าใจเรื่องการออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย และครูสามารถนำการประเมินที่ออกแบบมาใช้กับเด็กนักเรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น และสามารถนำผลการพัฒนาที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุดคือ มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง รองลงมา ได้แก่ การจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จุดเด่นที่พบมากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รองลงมา ได้แก่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน

๒) ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รองลงมา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ตามลำดับ

๑) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๙๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (NT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๘๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุดคือการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รองลงมา ได้แก่ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนา ที่พบมากที่สุดคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ (RT/NT/O-NET) วางแผน จัดทำแผนยกระดับและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
๒. ยกระดับการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำแผนยกระดับและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
๓. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ วิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเฝ้าระวังและกลุ่มเสี่ยง เพื่อปรับปรุง วางแผน พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยปรับกิจกรรมชุมนุม และเพิ่มจำนวนกิจกรรมชุมนุมที่ตรงความถนัดและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
๒. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และงบประมาณที่มากขึ้นในการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. วางแผนและดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ในช่วงระหว่างเรียนรู้และหลังเรียนรู้จัดการเรียนรู้
๒. วางแผนและดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัดสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาและข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาให้ได้ตามที่กำหนด

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

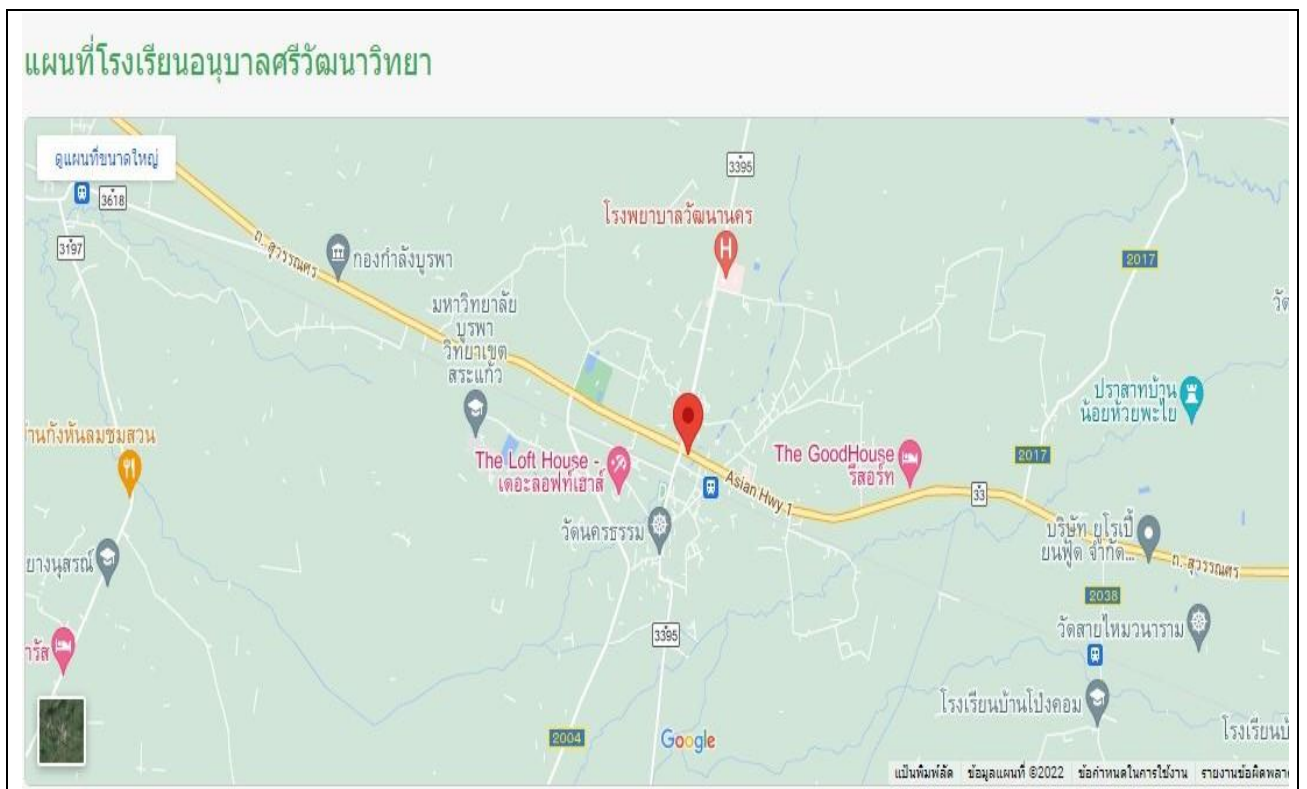
ชื่อโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๖-๑๓๑๘ โทรสาร อีเมล : anubansri๒๕๑๙@gmail.com เว็บไซต์ : <http://www.sriwattana.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชื่อผู้บริหาร นางสาวนิตยา แสนใจกล้า เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ๐๘๙-๖๗๓๙๙๓๐

ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว
ขนาดพื้นที่

มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๖๐ ไร่ ๓ งาน ๗๔ ตารางวา โดยแบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงแรกเป็นที่ตั้งอาคารเรียน มีพื้นที่ ๕๒ ไร่ ๓ งาน ๗๔ ตารางวา ส่วนแปลงที่ ๒ เป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ประชาชนยกให้แก่โรงเรียน มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ งาน โรงเรียนอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเป็นระยะทาง ๑.๕ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ เป็นระยะทาง ๒๒ กิโลเมตร อยู่ในชุมชนที่เป็นตลาดประจำอำเภอ

พิกัด : [โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา \(thaischool.info\)](http://thaischool.info)



ประวัติโดยสังเขปของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ชื่อภาษาอังกฤษ เรียกว่า ANUBANSRIWATTANAWITTAYA SCHOOL เดิมเรียกว่า “โรงเรียนศรีวัฒนาวิทยา” จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๖๕ โดยนายอำเภอวัฒนานคร จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นายवल บรรเทากิจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป๒.พิเศษ ใต้ถุนสูงใช้งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท และมี พ่อค้าประชาชนอำเภอวัฒนานครบริจาคเงินต่อเติมอาคารชั้นล่างจนเสร็จ

ข้อมูลการจัดการศึกษา

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และระดับประถมศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียน ๗ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารศิลปะและศูนย์อาเซียน ๑ หลัง อาคารห้องสมุดและห้องพยาบาล ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารร้านค้าสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน ๑ หลัง อาคารจริยธรรมศึกษา ๑ หลัง อาคารศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ๑ หลัง อาคารดนตรีไทย ๑ หลัง อาคารดนตรีสากลและการงานอาชีพ ๑ หลัง อาคารอำนวยการ ๑ หลัง อาคารห้องสุขา ๗ หลัง ศาลา อเนกประสงค์ ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง หอประชุมติดแอร์ ๑ หลัง หอประชุมไม่ติดแอร์ ๑ หลัง สนามกีฬาและลานกีฬา ๕ แห่ง สระว่ายน้ำขนาดความยาว ๒๕ เมตร ๑ แห่ง ห้องเรียน ๔๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง และอาคารเรียนอนุบาล IEP ๑ หลัง

ข้อมูลเขตบริการ/สภาพชุมชน

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านหัวช้าง หมู่ที่ ๘ บ้านอ่างไผ่ หมู่ที่ ๑๐ บ้านวัฒนานคร และหมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองคลอง ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนจบการศึกษาในระดับสูง ประกอบอาชีพค้าขาย มีฐานะดี มีความสามารถในการดูแลสนับสนุน ด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ คน โดยมี นายแสงประทีป เทียนทอง เป็นประธานกรรมการสถานศึกษา มีนางสาวนิตยา แสนใจกล้า เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน นตถิปญญาสมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดี มีมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักท้องถิ่น และเอกลักษณ์ความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมและประถมศึกษาตามมาตรฐาน
๒. มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา
๓. ส่งเสริม ปลูกฝัง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเอกลักษณ์ความเป็นไทย
๔. พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรมดี ดนตรีเด่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. ข้อมูลบุคลากร

๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ)	ครู (เฉพาะข้าราชการครู)	บุคลากรอื่น (พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครู ธุรการ/ ครูพี่เลี้ยง /นักการ ภารโรง/พนักงานรักษาความ ปลอดภัย/พนักงานขับรถ / คนสวน/เจ้าหน้าที่อื่นๆ)	รวม
ปริญญาตรี	-	๓๖	๑๓	๔๙
ปริญญาโท	๑	๑๘	๑	๒๐
ปริญญาเอก	-	๑	-	๑
อื่น ๆ /ม.๓ ปวส.	-	-	๑๑	๑๑
รวม	๑	๕๕	๒๕	๘๑

๒.๒. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ)	ครู (เฉพาะข้าราชการครู)	บุคลากรอื่น (พนักงาน ราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครู ธุรการ/ ครูพี่เลี้ยง /นักการ ภารโรง/พนักงานรักษาความ ปลอดภัย/พนักงานขับรถ / คนสวน/เจ้าหน้าที่อื่นๆ)	รวม
๑.บริหารการศึกษา	๑	๑๘	-	๑๙
๒. ภาษาไทย	-	๗	-	๗
๓. วิทยาศาสตร์	-	๕	๒	๗
๔. คณิตศาสตร์	-	๕	-	๕
๕. ภาษาอังกฤษ	-	๕	-	๕
๖. สังคมศึกษา	-	๒	-	๒
๗. สุขศึกษาและ พลศึกษา	-	๓	๑	๔
๘. คอมพิวเตอร์	-	๓	-	๓
๙. ศิลปศึกษา/ ดนตรี/นาฏศิลป์	-	๒	๑	๓
๑๐. อื่นๆ(ปฐมวัย ประถมศึกษา เกษตร)	-	๕	๒๑	๒๖

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง	
อนุบาล๑	๕	๕๘	๕๗	๑๑๕
อนุบาล๒	๕	๗๓	๙๔	๑๖๗
อนุบาล๓	๕	๗๓	๘๔	๑๕๗
ป.๑	๕	๙๑	๘๗	๑๗๘
ป.๒	๕	๙๒	๙๗	๑๘๙
ป.๓	๕	๘๔	๑๐๗	๑๙๑
ป.๔	๕	๘๔	๗๘	๑๖๒
ป.๕	๕	๗๙	๘๑	๑๖๐
ป.๖	๖	๘๙	๙๓	๑๘๒
รวม	๔๖	๗๒๓	๗๗๘	๑,๕๐๑

๔. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๔.๑ การศึกษาปฐมวัย		นักเรียน ๔๓๙ คน
อัตราส่วนครู ต่อเด็ก	๑ : ๒๔.๓๙	ครู ๑๘ คน
อัตราส่วนห้อง ต่อเด็ก	๑ : ๒๙.๒๗	ห้องเรียน ๑๕ ห้อง
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๔.๒ ระดับประถมศึกษา		นักเรียน ๑,๐๖๒ คน
อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน	๑ : ๒๐.๐๔	ครู ๕๓ คน
อัตราส่วนห้อง ต่อผู้เรียน	๑ : ๓๔.๒๖	ห้องเรียน ๓๑ ห้อง
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๔.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๔.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ระดับปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘๒ คน

สมรรถนะ		โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับหน่วยงาน			
			เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๗๔	๗๘.๑๘	๘๐.๑๒	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
	S.D.	๑๒.๖๑	๑๓.๓๐	๑๒.๓๖	๑๒.๓๖	๑๒.๔๘
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๑๗	๗๒.๔๕	๗๖.๐๕	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
	S.D.	๘.๑๑	๙.๗๖	๙.๓๕	๙.๑๒	๙.๒๐
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๙๖	๗๕.๓๒	๗๘.๐๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐
	S.D.	๑๘.๔๓	๒๐.๙๙	๑๙.๘๐	๑๙.๗๕	๑๙.๙๑

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ระดับความสามารถ						ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความสามารถ	
ด้านภาษาไทย	๑๕๕	๖๐.๓๒	ดี	๑๘๗	๖๕.๙๖	ดี	+๕.๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๑๕๕	๕๘.๓๐	ดี	๑๘๗	๖๐.๕๔	ดี	+๒.๒๔
รวม ๒ ด้าน	๑๕๕	๕๙.๓๑	ดี	๑๘๗	๖๓.๒๕	ดี	+๓.๙๔

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๘ คน

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย								คะแนนเฉลี่ยรวม
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
โรงเรียน	๖๓.๖๕	๑๔.๔๒	๒๙.๙๕	๑๖.๔๔	๔๒.๙๒	๑๒.๓๕	๓๘.๘๖	๑๗.๔๑	๔๓.๘๕
จังหวัด	๕๖.๕๐	๑๕.๑๔	๒๘.๐๔	๑๕.๒๒	๓๙.๙๒	๑๔.๐๑	๓๔.๔๙	๑๕.๓๕	๓๙.๗๔
สพฐ.	๕๖.๒๐	๑๖.๑๗	๒๘.๗๐	๑๖.๔๖	๔๒.๒๖	๑๕.๓๗	๓๓.๖๕	๑๕.๑๘	๔๐.๒๐
ประเทศ	๕๗.๓๐	๑๖.๕๑	๒๙.๙๖	๑๗.๗๑	๔๐.๗๕	๑๕.๒๗	๓๗.๓๒	๑๘.๘๘	๔๑.๓๓

๖. ข้อมูลสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

รอบที่/ปีที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	(๒) ต้องปรับปรุง	(๓) พอใช้	(๔) ดี	(๕) ดีมาก
รอบที่ ๓/๒๕๕๗	-	-	-	-	✓

๖.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙)
ปีที่ประเมิน ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑	-	-	✓	-	-
มาตรฐานที่ ๒	-	-	✓	-	-
มาตรฐานที่ ๓	-	-	✓	-	-

๗. ข้อมูลสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๓

รอบที่/ปีที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	(๒) ต้องปรับปรุง	(๓) พอใช้	(๔) ดี	(๕) ดีมาก
รอบที่ ๓/๒๕๕๗	-	-	-	✓	-

๗.๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙)
ปีที่ประเมิน ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) ปรับปรุง	(๒) พอใช้	(๓) ดี	(๔) ดีมาก	(๕) ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑	-	-	✓	-	-
มาตรฐานที่ ๒	-	-	✓	-	-
มาตรฐานที่ ๓	-	-	✓	-	-

๘. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๑	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๒	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๓	-	-	-	-	✓

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๑	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๒	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๓	-	-	-	-	✓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๑	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๒	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๓	-	-	-	-	✓

ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก			
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓		✓
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	✓		✓
๑) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		✓
๒) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓		✓
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		✓
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		✓
๓) การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		✓
๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓		✓
๓) การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓		✓
๖) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		✓
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓		✓
๒) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ	✓		✓
๓) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		✓
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		✓

จุดเด่น

๑. คุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด สามารถช่วยเหลือตนเองเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาดีสามารถเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถจำแนกตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้

๑. เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๕.๖๕ สรุปได้ดังนี้

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕
- เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕
- เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕
- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕
- เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕
- เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๖๕

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ดี อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๙.๕๔ สรุปได้ดังนี้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๙.๕๔

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๙.๓๑ สรุปได้ดังนี้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สามารถยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และเด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๙.๓๑

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๖.๑๑ สรุปได้ดังนี้

- เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑
- เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑
- เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑
- เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑

- เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑

- เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๖.๑๑

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ โดยสามารถจำแนกตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการสอนปฐมวัย โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก พัฒนาการและบุคลากรให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาการและบุคลากรให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เด็กเกิดการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กและเพื่อการพัฒนาครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และดำเนินการตามแผนการพัฒนา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมการติดตามผลการดำเนินงานทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยสามารถจำแนกตามประเด็นการประเมินได้ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐ สรุปได้ดังนี้ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐ สรุปได้ดังนี้ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐ สรุปได้ดังนี้ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น และครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๐๐ สรุปได้

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๑๐๐

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๑๐๐

- ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ ๙๒.๓๑

- ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเป้าหมายเชิง

ปริมาณร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของเด็ก

ด้านการมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดแก้ปัญหา และความสามารถในการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ด้านการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ และความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กสามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับเด็ก ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝน ทักษะในการสังเกตและสำรวจ

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เรื่อง ครูใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก คือ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และครูนำผลการประเมินที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑. คุณภาพของเด็ก

มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามความสนใจ มีการพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรม การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้เห็นแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิด รวบรวม คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับเด็ก ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกตและสำรวจ การปลูกฝังคุณธรรม ทั้งทางด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่าง สมดุล และมีความสุข

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้ กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน เพื่อเน้นการพัฒนาเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ และส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผลิตและจัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครู ออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายโดยผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการของเด็กได้ และครูสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ สูงขึ้น และสามารถนำผลการพัฒนาที่นำไปใช้กับเด็กมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เพื่อให้การจัดประสบการณ์มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการวิจัยและนำ ผลการวิจัยมาใช้อย่างจริงจังในการพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๑	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๒	-	-	-	-	✓
มาตรฐานที่ ๓	-	-	-	-	✓

ผลวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

รายการ	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑.คุณภาพของผู้เรียน			
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓	-	✓
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	✓	-	✓
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	✓	-	✓
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	✓
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	✓
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓	-	✓
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	✓	-	✓
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	-	✓
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	-	✓
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓	-	✓
๒.กระบวนการการบริหารและการจัดการ			
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	✓	-	✓
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	✓
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	✓	-	✓
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	✓
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	✓	-	✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	✓
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-	✓
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	✓	-	✓
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	-	✓
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓	-	✓
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	✓	-	✓

จุดเด่น

๑.คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถพึ่งตนเองได้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารได้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง มีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงและปลอดภัยจากโรคติดต่อได้เป็นอย่างดี มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมได้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมากขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนดำเนินการแล้วได้ผลดี เกิดผลสำเร็จสมบูรณ์ สูงกว่าเป้าหมายและมีความพึงพอใจมาก ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้
 - ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔
 - ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๒
 - ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๖
 - ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๔
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้
 - ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗
 - ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓
 - ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๒
 - ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๔
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้
 - ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗
 - ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑
 - ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๑
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

- ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยระดับเกรด ๓ ขึ้นไป มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และสูงกว่าค่าเฉลี่ยปีที่แล้ว และผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่แล้ว ระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้
- ๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๔
- ๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐
- ๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๗
- ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓
- ๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๒
- ๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๙
- ๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๖
- ๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าปีที่แล้วและสูงกว่าติดต่อกันย้อนหลัง ๕ ปี มีค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทยสูงกว่าเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ มีค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ
- ๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๘ ทักษะวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเขตพื้นที่ จังหวัดและสังกัด ส่วนวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้
- ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒
- ๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔
- ๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้
- ๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๑๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลด้าน เพศ วัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรมประเพณี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕

๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน แบบสรุปผลการเขียนตามคำบอกภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละ ๕ คำ แบบสรุปผลการคิดเลขเร็ววันละ ๕ ข้อ ผลการประเมินกิจกรรมบูรณาการ STEM ผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลงานนักเรียน ใบงาน ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แบบปพ.๑ แบบปพ.๕ แบบสถิติจำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ป.๖ ผลการประเมินทักษะในการทำงาน ผลการประเมินการวัดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินตามจุดเน้นการจัดการศึกษา(ด้านวินัย) แบบบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการอบรมจริยธรรมกิจกรรมโฮมรูม บันทึกการบริจาคเงินและสิ่งของและเก็บของได้แล้วแจ้งครู ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต แบบสรุปน้ำหนักส่วนสูง แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบสรุปผลการประเมินจิตสังคม แบบบันทึกการดื่มนม/แปรงฟัน/รับประทานอาหาร แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการได้รับธาตุเหล็ก แบบบันทึกการได้รับบริการทางทันตกรรม แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย แบบสรุปคุณลักษณะทางอารมณ์และสังคม แบบประเมินความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และรายงานการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาได้ดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ภายใต้ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการ เนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรมุ่งเน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ มีการจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างชัดเจน และบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการบริหารอัตรากำลังที่มีครูสอนครบชั้นและครบทุกวิชาเอกตามสาระการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารอย่างเพียงพอ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษา ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามปฏิทินปฏิบัติงาน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า มีการวางแผนและกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม มีการติดตามผลการดำเนินการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ครู และผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่รายงานด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการเป็นผู้นิเทศ ครูผู้สอนเป็นทั้งผู้รับการนิเทศและเป็นผู้นิเทศครูผู้สอนด้วยกัน มีการนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมากขึ้น เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้การดำเนินการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินการด้วยกระบวนการที่เป็นธรรมเสมอภาค ตรวจสอบได้ มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ส่งผลให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย มีการเรียนรวมบางชั้นให้กับโรงเรียนใกล้เคียง จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสารคุณสโมสร โรงเรียนบ้านหนองหมู โรงเรียนบ้านหนองหล่ม โรงเรียนบ้านหนองหอย และโรงเรียนบ้านเนินผาสุก มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

มาเรียนรวม ๕๖ คน มีการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖ ขั้นตอน โดยทุกขั้นตอนใช้กระบวนการ PDCA ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาบนฐานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning และดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก รู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริมและพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งต่อข้อมูล และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการด้านการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสารเสพติด เพศศึกษาและอุบัติภัยต่างๆ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ตำรวจจากสถานีตำรวจอำเภอวัฒนานครมาให้ความรู้แก่นักเรียน ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และได้สมัครเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสระแก้ว มีการบริหารจัดการตามนโยบายการบูรณาการการศึกษา และได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้น ได้แก่ เรียนดี มีสุข ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม อาชีพ การวัดผลประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data ได้เข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้นและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ทุกพื้นที่ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น เพียงพอในการบริหารจัดการ เป็นโรงเรียนผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะจัดการศึกษาต่อไปอย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหลักสูตรห้องเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ห้องเรียนSTEM) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นปีที่ ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว และหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรIEP (Intensive English Program) ในระดับชั้นอนุบาล และหลักสูตร MEP(Mimi English Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โดยสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาอังกฤษ เป็นเนื้อหาภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ ส่งผลให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วมอย่างเหมาะสม มีการวัดและการประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้ครูได้รับการพัฒนางานในหน้าที่ และให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนคิดมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูให้มีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมและรักษาจริยธรรมอย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มุ่งประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย และปลอดภัย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ความปลอดภัยในมิติสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบการแนะแนวและ School health Hero และได้เข้าร่วมประกวดโครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนมีการตรวจสอบปรับปรุงซ่อมแซมสภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ จุดอับ จุดเสี่ยง ทำให้ภายในโรงเรียนมีสภาพเรียบร้อย แข็งแรง พร้อมใช้งานและมีความ

ปลอดภัย ด้านความปลอดภัยทางถนนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้การใช้รถใช้ถนน ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีตำรวจจากสถานีตำรวจพัฒนานครปฏิบัติงานจราจรหน้าประตูโรงเรียน มีระบบความ

ปลอดภัย MOE Safety Center จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนเป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย และโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้

จากผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนดำเนินการแล้วได้ผลดี สำเร็จสมบูรณ์สูงกว่าเป้าหมาย และมีความพึงพอใจมาก ดังนี้

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้
 - ๑) สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๒) สถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๓) สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีความชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้
 - ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือหลักสูตรกลุ่มสาระการ แผนงานพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแนะแนว แผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการให้ความเห็น ขอบของคณะกรรมการสถานศึกษา แผนบริหารอัตรากำลัง โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่ง ประกาศ หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม ปฏิทิน การปฏิบัติงาน แผนการนิเทศ แบบสรุปผลการนิเทศ เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินการดำเนินงาน แบบสอบถาม แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบสรุปการประเมิน SDQ บันทึกการสะท้อนคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน สถิติการพัฒนาดตนเองของบุคลากร รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และแบบสรุปการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาได้ดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุง ครูมีการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีโครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก เป็นที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้เทคนิคในการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ พัฒนาตนเองได้ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนตรงตามเป้าหมายการเรียนรู้ ครูผลิตและใช้สื่อต่างๆ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต สร้างนวัตกรรมและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกการอ่าน การเขียน แบบฝึกทักษะการคิด การคิดคำนวณ โมเดล ๓ มิติ สไลด์ บทเรียน มีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรม เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างประหยัด คุ่มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เข้าใจได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ได้แก่ ความกตัญญู ความมีน้ำใจ ความพอเพียง ความพอประมาณ เรียนรู้จากศาสตร์พระราชา การพึ่งพาตนเอง การประหยัด การช่วยเหลือสังคม ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคีมีน้ำใจ ให้การเสริมแรงยกย่องชมเชย มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความสนใจอยากที่จะเรียนรู้และสนุกสนานระหว่างเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนจบแต่ละหน่วย ทุกตัวชี้วัด ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับส่งผลให้มีข้อมูลนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนดี(ห้องเรียนคุณภาพ) และรางวัลระดับดีเยี่ยมของครูผู้จัดการเรียนรู้ “การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ซึ่งเป็นแบบอย่างและขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่บรรลุเป้าหมาย

จากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีประเด็นพิจารณาที่ดำเนินการแล้วได้ผลดี เกิดผลสำเร็จสมบูรณ์สูงกว่าเป้าหมายและมีความพึงพอใจมาก ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

- ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

- ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๘
- ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

- ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผล การเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน กิจกรรม Active Learning สื่อนวัตกรรมของครู บันทึกการเผยแพร่ผลงาน BEST Practice แบบทดสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียน ด้านต่างๆ บันทึกการผลิตสื่อ บันทึกการใช้สื่อต่างๆ สื่อเทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบประเมินความต้องการ ผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน ใบงานของผู้เรียน แฟ้มข้อมูล PLC และ เกียรติบัตรรางวัล

จุดที่ควรพัฒนา

๑.คุณภาพของผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พบว่าควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละที่สูงขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๙๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๓) ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๒๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พบว่ากระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุค่าเป้าหมาย แต่มีประเด็นพิจารณาย่อยที่ควรพัฒนา ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุค่าเป้าหมาย แต่มีประเด็นพิจารณาย่อยที่ควรพัฒนา ดังนี้

- ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (RT/NT/O-NET) วางแผน จัดทำแผนยกระดับและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
๒. ยกระดับการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำแผนยกระดับและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
๓. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ วิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเฝ้าระวังและกลุ่มเสี่ยง เพื่อปรับปรุง วางแผน พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยปรับกิจกรรมชุมนุม และเพิ่มจำนวนกิจกรรมชุมนุมที่ตรงความถนัดและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
๑. สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์และงบประมาณที่มากขึ้นในการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. วางแผนและดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ในช่วงระหว่างเรียนรู้และหลังเรียนรู้จัดการเรียนรู้
๒. วางแผนและดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ได้ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางเพื่อวิเคราะห์ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นข้อมูลในแต่ละด้านที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ตนเองในด้านประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน		<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y	
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านกายภาพในระดับมาก มีสนามเด็กเล่นเพียงพอ และเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้ร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๒๕-๔๙ ชั่วโมง มีผู้บริหารและครูเพียงพอทุกชั้นเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน		<input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y	
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านกายภาพในระดับมาก มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูครบทุกระดับชั้นทุกรายวิชา บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลลัพธ์ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลงานที่ภาคภูมิใจในรอบปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทผลงาน/ การแข่งขัน/ประกวด	ระดับชาติ/กระทรวง/สพฐ./ ภาค/เขตพื้นที่/กลุ่มเครือข่าย	ระดับรางวัล / วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	รางวัลสถานศึกษาส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ดีเด่น	สำนักงาน สกสศ. จังหวัด สระแก้ว	ระดับดีเด่น ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
๒.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	รางวัลพระพหูสบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้มีคุณูปการ	สำนักงาน สกสศ. จังหวัด สระแก้ว	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประถมศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
๔.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปฐมวัย ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖
๕.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ตราพระราชทาน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	ระดับประถมศึกษา ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖
๖.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	โรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	ระดับดีเยี่ยม ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖
๗.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ประกวด IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	ระดับยอดเยี่ยม ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖
๘.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	การประเมินคุณธรรม และ ความโปร่งใสของสถานศึกษา (ITA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	คะแนน ๙๙.๘๖ ระดับ AA ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖
๙.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ประกวด IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับยอดเยี่ยม ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖
๑๐.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด สังกัด ภาคและระดับประเทศ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทผลงาน/ การแข่งขัน/ประกวด	ระดับชาติ/กระทรวง/สพฐ/ ภาค/เขตพื้นที่/กลุ่มเครือข่าย	ระดับรางวัล / วัน เดือน ปี ที่ได้รับ
๑๑.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัดและ ระดับประเทศ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗
๑๒.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด สังกัด ภาคและระดับประเทศ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖7
.๑๓.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗
๑๔.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
๑๕.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗
๑๖.	โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนา วิทยา	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวม ๒ ด้าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

